

PROGETTO DI LETTO-SCRITTURA

A/S 2024 - 2025



L'ultimo anno della scuola dell'infanzia assume particolare importanza poiché segna il passaggio del bambino alla scuola primaria.

In questo periodo il bambino dovrebbe apprendere dei **prerequisiti**, cioè abilità cognitive di base, necessari per l'apprendimento delle future abilità scolastiche, come la lettura, la scrittura e il calcolo.

Per imparare a leggere, a scrivere, a fare dei calcoli, un bambino deve imparare prima

una serie di operazioni preliminari che possono essere potenziate sin dalla scuola dell'infanzia.

II

Per imparare a leggere e a scrivere
bisogna *prima:*

*saper riflettere sul
linguaggio parlato;*

*porre attenzione alla sua forma;
al suo aspetto sonoro;*

*saperne manipolare le sue parti
indipendentemente dal suo significato.*



nostro progetto nasce quindi dal desiderio di accompagnare i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia alla scoperta del codice scritto offrendo loro la possibilità di consolidare, potenziare e ampliare le conoscenze e le abilità linguistiche già costruite per giungere ad una più sicura padronanza della lingua italiana e ad un primo contatto con la lingua scritta.

Lo sviluppo della meta-fonologia

Le abilità metafonologiche rappresentano la capacità di percepire, riconoscere, elaborare e manipolare i suoni che costituiscono le parole e nella crescita del bambino si sviluppa con il linguaggio; ha un'accelerazione rapida nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e il primo ciclo della scuola primaria.

La consapevolezza fonologica, riferita alla capacità di percepire e riconoscere con l'udito i fonemi che compongono le parole permettendo così al bambino di riconoscere

i suoni dell'alfabeto, richiede buone competenze di tipo attentivo e percettivo, di controllo e di memoria di lavoro.

Nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia si sviluppa la **metafonologia globale**, basata sull'unità minima sillabica: questa include la fusione di sillabe in una parola, la divisione in sillabe di parole, il riconoscimento di rime e l'identificazione della sillaba iniziale di una parola.



Per potenziare la competenza fonologica possiamo seguire questa progressione

- Riconoscimento della sillaba iniziale;
- Riconoscimento della sillaba finale;
- Riconoscimento della sillaba intermedia;
- Riconoscimento del fonema iniziale;
- Riconoscimento del fonema finale;
- Riconoscimento dei fonemi intermedia;
- Riconoscimento di tutti i fonemi.

CONSAPEVOLEZZA
FONOLOGICA
GLOBALE

CONSAPEVOLEZZA
FONOLOGICA
ANALITICA

All'interno dei prerequisiti di apprendimento della lettura e della scrittura troviamo diverse abilità:

- **abilità comunicative e linguistiche**

L'apprendimento della lettura e della scrittura richiede oltre che l'acquisizione di abilità fonologiche, anche lo sviluppo di abilità di natura linguistica, tra cui le abilità lessicali e grammaticali e le competenze narrative.

- **abilità visuo - motorie**

Tali competenze consentono di elaborare, acquisire e realizzare graficamente elementi visivi (i grafemi). Le abilità visuo - motorie includono la capacità di elaborare gli stimoli visivi e attribuire loro un significato; l'organizzazione motorio - prassica, necessaria per la realizzazione di un programma efficace, che coinvolge ad esempio la prensione dello strumento grafico, la pressione esercitata sul foglio

- **abilità attentive**

- nell'acquisizione delle abilità scolastiche svolge un importante ruolo l'attenzione, ossia la funzione cognitiva che consente di focalizzare l'attività mentale su una specifica operazione aumentandone l'efficacia. Le funzioni attentive ci permettono di selezionare le informazioni provenienti dall'ambiente esterno sulla base della loro rilevanza, permettendo di modulare la quantità di risorse cognitive impegnate nello svolgimento di uno o più compiti in modo adeguato e di mantenere la concentrazione nel tempo.

Lo sviluppo e l'acquisizione dei prerequisiti descritti è fondamentale affinché i successivi apprendimenti possano poggiarsi su solide basi.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

- avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della lettura, della scrittura, del calcolo

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-LETTURA

- Saper riconoscere suoni e rumori, differenziarli e definirli;
- Saper apprendere filastrocche e scioglilingua;
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti
- Saper leggere globalmente alcune parole

metodologia

- Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti;
- Giochi con le tombole - dominio - puzzle - memory;
- Lettura di immagini (oggetti, azioni - dettato grafico - i - - lettura di simboli, lettura di figure in sequenza, giochi con le parole (catene, famiglie, assonanza, rime, significati doppi, accrescitivi, diminutivi,.....) - inizio e fine delle parole, filastrocche, canzoncine.

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-SCRITTURA

- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato

- Saper riprodurre graficamente forme - segni - simboli - grafemi - parole rispettando i limiti dello spazio grafico
- Saper rispettare la direzione di scrittura

metodologia

- Rielaborazione grafica
- Ripasso di tracciati
- Simmetrie
- Ritmi
- Riproduzione di grafemi, simboli, forme

OBIETTIVI FORMATIVI PRE-CALCOLO

- Saper riconoscere e usare numeri in situazioni di vita quotidiana
- Saper costruire insiemi
- Saper riconoscere globalmente quantità
- Saper quantificare numericamente gli elementi di un insieme

metodologia

- Apprendimento di filastrocche numeriche
- Giochi collettivi, giochi di raggruppamento con oggetti, con immagini
- Completamento di schede
- Giochi per l'acquisizione del concetto insieme
- Operazioni con gli insiemi a livello pratico (con oggetti) e a livello iconico (con immagini)